

**ПРИНЯТА**  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением  
отдельных предметов» г. Буинска РТ  
Протокол №3 от 27 декабря 2018г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Директор школы  
Ахметов Р.Р.  
Приказ 209 от 27.12. 2018г.



**СОГЛАСОВАНА**  
Руководитель исполнительного комитета  
Буинского муниципального района РТ  
Камардинов Р.Р.



**Программа развития**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №1  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
города Буинска Республики Татарстан  
на 2019-2023 годы

**«Школа - территория самореализации и  
самоопределения личности школьника»**

## РАЗДЕЛ I. Краткая аннотация программы

Настоящая программа определяет основные направления и системообразующие принципы функционирования и развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Буинска РТ на период с 2019 года по 2023 год.

Современная концепция образования предполагает максимальное **раскрытие творческого потенциала индивида на основе его самореализации, самоопределения и самостоятельности как субъекта культурно-исторического процесса.**

При современных темпах обновления техники и технологии, форм организации труда требуется подготовка нового типа специалистов, способных не только наследовать культуру старшего поколения, обладать функциональной подготовкой, но и владеть творческим, созидательным мышлением. Качественно более высокого уровня обучения и воспитания можно достичь за счет изменения подходов к развитию содержания и технологии образования. Именно эти идеи заложены в ФГОС, к реализации которых школа приступила в 2009 году в пилотном режиме. Созданные по новому принципу учебные программы будут способствовать межпредметной интеграции, внедрению системно-деятельностного подхода в обучении.

Исходя из вышеизложенного, вполне объясним выбор вектора дальнейшего развития школы как **территории самореализации и самоопределения личности школьника.**

Школа должна создавать условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в выделенных приоритетах:

- **личность участников образовательного процесса, ее самооценка, развитие, самоопределение;**
- **гуманизм** как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

## РАЗДЕЛ II. Паспорт программы

Наименование Программы	<b>ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Буинска Республики Татарстан по теме «Школа - территория самореализации и самоопределения личности школьника» на период с 2019-2023 годы</b>
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).</li><li>• Конституция РФ.</li><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования).</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования).</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом</li></ul>

	<p>Министерства образования науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.10.2010 г.</li> <li>• Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Правительством РФ 22 ноября 2012 г. № 2148-р.</li> <li>• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</li> <li>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р).</li> <li>• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2013 № 082053 по разработке программы по формированию культуры здорового питания обучающихся, воспитанников в рамках реализации федеральных образовательных стандартов.</li> <li>• Закон «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»</li> <li>• Концепция профильного обучения на старшей ступени общего развития, утверждённая приказом министерства образования № 2783 от 18.07.2002 г.</li> <li>• Республиканская Программа поддержки одарённых детей</li> <li>• Постановление Кабинета Министров РТ о развитии кадетского образования в РТ № 720 от 19.12.2002 г.</li> </ul>
Назначение Программы	Программа является организационной основой политики школы, определяющей стратегию ее приоритетного развития и механизмы ее реализации.
Разработчики Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Администрация СОШ №1 г. Буинска РТ</li> <li>• Совет школы</li> </ul>
Основные исполнители	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Буинска РТ</li> <li>• Совет школы СОШ №1 г.Буинска Рт</li> </ul>
Приоритетные направления образования в школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удовлетворение потребности всех категорий участников образовательного процесса в получении доступного качественного общего и дополнительного образования.</li> <li>• Создание условий для повышения качества образования через реализацию индивидуальной образовательной траектории учащихся, в том числе выбора программ профильного обучения.</li> <li>• Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.</li> <li>• Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные,</li> </ul>

	<p>педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</li> <li>• Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально - адаптированной и профессионально - ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</li> <li>• Развитие воспитательной системы, позволяющей каждому школьнику раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности, в том числе за счет расширения спектра программ дополнительного образования детей и внеурочной деятельности, сохраняя традиции школы.</li> <li>• Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения учебно-воспитательного процесса за счет эффективного планирования финансово-хозяйственной деятельности ОУ.</li> </ul>
Цель Программы	<b>Главной целью программы является раскрытие творческого потенциала личности на основе самореализации и самоопределения.</b>
Задачи Программы:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализовать преемственность и открытость в сфере предоставляющих каждому обучающемуся образовательных услуг.</li> <li>2. Организовать углубленное изучение отдельных предметов, предпрофильную подготовку и профильное обучение.</li> <li>3. Продолжить развитие системы профессиональной ориентации и психологической поддержки обучающихся.</li> <li>4. Создать в школе физическую и социальную среду, сохраняющую здоровье обучающихся, через внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий.</li> <li>5. Расширить сеть услуг дополнительного образования.</li> <li>7. Шире привлекать внеобразовательные социальные структуры в систему образования.</li> <li>8. Развивать ученическое самоуправление.</li> <li>9. Продолжить работу по развитию ресурсного обеспечения деятельности школы: кадрового, информационного, материально-технического.</li> <li>10. Развитие системы воспитания через совместную. деятельность учащихся, родителей, учителей.</li> </ol>
Срок реализации	2019-2023 годы
Этапы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Ориентировочный этап</b> (январь 2019 – август 2019 года) Выявление основных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях внедрения ФГОС на всех уровнях образования</li> <li>2. <b>Основной этап</b> (сентябрь 2019 – август 2022 года) Переход школы в новое качественное состояние.</li> <li>3. <b>Обобщающий этап</b> (сентябрь 2022 – декабрь 2023 года)</li> </ol>

	Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Создать образовательную среду, способствующую формированию конкурентоспособной личности в современном мире.
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Финансовое обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетные средства;</li> <li>- внебюджетные средства;</li> <li>- спонсорские средства и др.</li> </ul> </li> <li>• Кадровое обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагоги СОШ №1 г.Буинска РТ</li> <li>- Педагогические работники дополнительного образования.</li> <li>- Специалисты учреждений культуры и спорта.</li> <li>- Военный комиссариат Буинского муниципального района.</li> </ul> </li> </ul>
Механизм реализации программы	Координацию действий и контроль за реализацией программы осуществляет Совет школы. В него входят администрация школы, родители, учащиеся СОШ №1 г.Буинска РТ.
Оценка эффективности социально-экономических последствий программы.	Оценка эффективности Программы производится на индикативной основе по приоритетным направлениям деятельности школы.

### РАЗДЕЛ III.

#### Информационно-аналитическая справка.

##### 1. Общая характеристика школы.

Год ввода в эксплуатацию – 1962 год.

Адрес школы: 422430 г.Буинск, ул.Комсомльская, д.7.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия 16Л01 № 0003678 от 25 декабря 2015г., регистрационный № 7696

Основной государственный регистрационный номер юридического лица: 1021606554826.

Аккредитация МО РТ: Серия 16А01 №0001349 от 6 апреля 2017г., регистрационный № 4238.

Язык обучения русский. Режим обучения – 6-дневная учебная неделя. В первых классах 5-дневная.

##### *Состояние материально-технической базы.*

В 2010 проведен капитальный ремонт. Типовой учебный корпус общей площадью 2761 кв.м., имеет газовое отопление, холодное водоснабжение, канализацию.

Площадь пришкольного участка - 0,5 га

Школа располагает спортивным залом площадью 134,5 кв.м., военно-спортивной площадкой, футбольным полем с искусственным покрытием.

Столовая рассчитана на 120 посадочных мест.

Библиотека обладает общим фондом 23189 единиц хранения.

По всем учебным предметам оборудованы кабинеты.

	Кол – во	Состояние		
		Оптимальное	Допустимое	Критическое
Спортивный зал	1	+		
Спортивная площадка	1	+		
Футбольное поле	1	+		
Актный зал	1		+	
Столовая	1	+		
Кабинеты:				
- тат. языка	3		+	
- русского языка	1	+		
- английского яз.	2		+	
- математики	1	+		
- химии и биологии	1		+	
- физики	1		+	
- истории	1		+	
- географии	1	+		
- начальных кл.	8	+		
- технологии	2	+		
- информатики	1	+		
Компьютеры	60	+		
Интерактивная доска	5	+		
Мультимедийные комплекты	9			
Многофункциональное печатное устройство	7	+		
Телевизор	7	+		

### *Численность учащихся*

В школе 27 класса-комплекта, в которых обучается 660 учащихся. За последние 3 года наблюдается увеличение численности учащихся:

Учебный год	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа		Итоги	
	класс	уч-ся	класс	уч-ся	класс	уч-ся	класс	уч-ся
<b>2015/2016</b>	<b>10</b>	<b>270</b>	<b>11</b>	<b>255</b>	<b>2</b>	<b>45</b>	<b>23</b>	<b>570</b>
<b>2016/2017</b>	<b>11</b>	<b>284</b>	<b>11</b>	<b>274</b>	<b>2</b>	<b>46</b>	<b>24</b>	<b>604</b>
<b>2017/2018</b>	<b>12</b>	<b>311</b>	<b>11</b>	<b>287</b>	<b>2</b>	<b>44</b>	<b>25</b>	<b>642</b>
<b>2018/2019</b>	<b>12</b>	<b>297</b>	<b>12</b>	<b>307</b>	<b>3</b>	<b>56</b>	<b>27</b>	<b>660</b>

**Состав контингента учащихся стабильный**, движение учащихся незначительное и связано в основном с семейными обстоятельствами.

Социальный состав школьного коллектива представлен следующими показателями:

Из общего число обучающихся мальчиков-332, девочек-328.

### *Характеристика педагогического коллектива*

Приоритетной задачей школы сегодня становится повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического коллектива, соответствующего запросам современной жизни.

Администрацией школы проводится планомерная работа по наращиванию качественного кадрового потенциала. Анализ качественного состава педагогического коллектива показывает достаточно высокий профессиональный уровень учителей.

Уч. год	Кол-во учит.	Высшая катег.	Катег.	Не имеет катег.
2018/2019	39	12(32%)	23(53%)	4 (16%)

Педагогический коллектив школы составляет 39 человек, из которых:

- имеют нагрудный знак «За заслуги в образовании» - 5
- являются победителями конкурса лучших учителей в рамках ПНПО – 2;
- являются обладателями гранта «Алгарыш» - 4;
- являются обладателями республиканского гранта «Наш лучший учитель» - 10;
- являются обладателями гранта «Наш новый учитель» - 1
- являются обладателями гранта «Учитель-наставник» - 1
- являются обладателями гранта «Учитель-методист» - 4

Таким образом, квалификация педагогических кадров школы позволяет успешно реализовать образовательные программы, содержащиеся в концепции развития школы.

## **2. Качество результатов обучения и воспитания**

Анализ статистики достижений учащихся и выпускников показывает, что в школе уделяется должное внимание работе по повышению качества учебно-воспитательной работы. Можно сделать вывод о **положительной динамике по критерию «показатели успеваемости» и стабильности по критерию «качество знаний».**

### **Показатели успеваемости**

Учебный год	Показатели успеваемости	Показатели качества знаний
<b>2016/2017</b>	<b>98</b>	<b>61,7</b>
<b>2017/2018</b>	<b>99</b>	<b>68,7</b>
<b>2018/2019</b>	<b>100</b>	<b>66,3</b>

Одним из главных показателей работы школы являются результаты ГИА.

Результаты ЕГЭ и ОГЭ практически по всем предметам выше республиканских показателей, кроме физики. 1 выпускник 2013г. (Еремеев Наиль) по истории набрал 100 баллов.

### **Итоги ЕГЭ**

Предмет \ Год	2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год	
	Ср.балл по РТ	Ср.балл по школе	Ср.балл по РТ	Ср.балл по школе	Ср.балл по РТ	Ср.балл по школе
<b>Русск.яз.</b>	<b>73,05</b>	<b>68,6</b>	<b>72,5</b>	<b>71,2</b>	<b>74,5</b>	<b>76,4</b>
<b>Математика</b>	<b>4,33</b>	<b>4,1</b>	<b>4,5</b>	<b>4,6</b>	<b>4,4</b>	<b>4,3</b>
<b>Матем.(проф.)</b>	<b>52,08</b>	<b>48,5</b>	<b>55,2</b>	<b>55,2</b>	<b>57,6</b>	<b>50,3</b>
<b>Физика</b>	<b>53,4</b>	<b>47</b>	<b>56,7</b>	<b>60</b>	<b>57,2</b>	<b>56,5</b>
<b>Химия</b>	<b>59,3</b>	<b>71</b>	<b>63,1</b>	<b>67,8</b>	<b>64,6</b>	<b>63</b>
<b>Биология</b>	<b>58,8</b>	<b>62</b>	<b>59,2</b>	<b>56,3</b>	<b>58,3</b>	<b>81</b>
<b>История</b>	<b>53,7</b>	<b>67</b>	<b>59,3</b>	<b>73,8</b>	<b>59,1</b>	<b>62,7</b>
<b>Обществознание</b>	<b>57,3</b>	<b>58,3</b>	<b>60,1</b>	<b>59,6</b>	<b>62,7</b>	<b>69,9</b>
<b>География</b>	<b>69,9</b>	<b>61</b>	<b>64,9</b>	<b>-</b>	<b>66</b>	<b>-</b>
<b>Литература</b>	<b>58,06</b>	<b>52</b>	<b>64,3</b>	<b>64</b>	<b>64,55</b>	<b>73</b>
<b>Англ.язык</b>		<b>-</b>	<b>75,4</b>	<b>88,5</b>	<b>77,4</b>	<b>75,3</b>

<b>Информатика</b>		-	<b>67,7</b>	<b>53</b>	<b>66,9</b>	<b>52,5</b>
--------------------	--	---	-------------	-----------	-------------	-------------

Как видно из таблицы, по сравнению с прошлогодними показателями результаты ниже по многим предметам: математика, физика, химия, история, английский язык, информатика. По таким предметам, как русский язык, биология, обществознание, литература, результат улучшился.

### Итоги ОГЭ

Предмет \ Год	2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год	
	Ср.балл по РТ	Ср.балл по школе	Ср.балл по РТ	Ср.балл по школе	Ср.балл по РТ	Ср.балл по школе
Русский язык	<b>4,07</b>	<b>4,2</b>	<b>4,1</b>	<b>4,2</b>	<b>4,15</b>	<b>4,3</b>
Математика	<b>3,87</b>	<b>3,6</b>	<b>3,9</b>	<b>4</b>	<b>3,99</b>	<b>4</b>
Физика	<b>3,49</b>	<b>3,5</b>	<b>3,7</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Химия	<b>3,9</b>	<b>4</b>	<b>4,3</b>	<b>5</b>	<b>4,45</b>	<b>5</b>
Биология	<b>3,42</b>	<b>3,6</b>	<b>3,5</b>	<b>3,9</b>	<b>3,62</b>	<b>4</b>
Обществозн	<b>3,74</b>	<b>3,7</b>	<b>3,5</b>	<b>4</b>	<b>3,67</b>	<b>4</b>
География	<b>3,48</b>	<b>3,3</b>	<b>3,2</b>	<b>4,1</b>	<b>4,15</b>	-
Литература	<b>3,57</b>	<b>4</b>	<b>3,9</b>	-	<b>3,79</b>	<b>5</b>
Англ.язык	<b>4,17</b>	<b>4</b>	<b>4,4</b>	<b>4,8</b>	<b>4,48</b>	<b>5</b>
Информатика	<b>3,72</b>	<b>2,6</b>	<b>3,8</b>	<b>4,1</b>	<b>3,87</b>	<b>3,9</b>

### Итоги года по предметам углубленного изучения предметов

Учебный год	Предметы									
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	Усп.%	На «4» и «5»	Усп.%	На «4» и «5»	Усп.%	На «4» и «5»	Усп.%	На «4» и «5»	Усп.%	На «4» и «5»
<b>Русский язык</b>										
2013-2014			100	80,9					100	77,7
2014-2015					100	86,9				
2015-2016							100	86,3		
2016-2017									100	
2017-2018			96	75						
<b>Математика</b>										
2013-2014	100	84					100	75		
2014-2015			100	81,4					100	81,2
2015-2016					100	70,8				
2016-2017							100			
2017-2018	100	100							100	76
<b>Английский язык</b>										
2013-2014					100	80,9				
2014-2015	100	80,9					100	100		
2015-2016	100	66,6	100	72,7					100	100
2016-2017			100	65	100	71				
2017-2018					100	67	100	65		

Итоги мониторинга в данных классах свидетельствуют о достаточно высоких результатах успеваемости. Отрицательная динамика наблюдается по английскому языку в 8б классе. С 2017 года набор в классы с углубленным изучением отдельных предметов осуществляется на конкурсной

основе по результатам тестирования: показатель качества в этих классах по профильному предмету составляет 100%.

Приоритетным направлением деятельности школы является работа с одаренными учащимися. Цель ее – выявить и поддержать талантливых, интеллектуально развитых детей. Работа педагогического коллектива по развитию познавательного интереса учащихся, поиск новых форм работы с одаренными учащимися приносят свои плоды.

### *Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах*

Учебный год	Коэффициент результативности на муниципальном уровне	Коэффициент результативности на республиканском уровне
2016/2017	42,5% (87 призовых мест)	16,7% (3 призовых мест)
2017/2018	30% (57 призовых мест)	21% (3 призовых мест)
2018/2019	28% (54 призовых мест)	46,2% (6 призовых мест)

### **3. *Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе***

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит смена образовательной парадигмы, внедряются новые образовательные стандарты. Особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика Человека.

Увеличивается роль науки в создании педагогических технологий, адекватных уровню общественного сознания. В психолого-педагогическом плане основные тенденции совершенствования образовательных технологий характеризуются переходом:

- от учения как функции запоминания к учению как процессу умственного развития, позволяющего использовать усвоенное;
- от чисто ассоциативной, статической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от ориентации на усредненного ученика к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

В этих условиях учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений, не тратить время на открытие уже известного. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий

Инновационная работа является неотъемлемой частью нашей школы, в которой выстроена комплексную деятельность по освоению, использованию и распространению новшеств, помогающих перевести школу в режим развития.

Инновационная работа в школе ведется по нескольким направлениям.

- 1. Новации в области содержания образования.** Сегодня связаны они прежде всего с введением ФГОС.
- 2. Новации в структуре и организации УВП.**

Содержание образования в средних классах строится таким образом, чтобы способствовать постепенному самоопределению учащихся, которые к 9 классу должны решить, какой профиль их

больше интересует. Учитывая запросы и пожелания учащихся, в 9-х классах организуются курсы по выбору, а в старшем звене формируются профильные социально-экономические классы.

Педагогический коллектив поддержал и идею создания на базе школы №1 кадетского класса, поскольку понимает важность решения проблем, связанных с воспитанием нравственно зрелой личности с активной гражданской позицией, интернационалиста и патриота.

Учитывая пожелания родителей, высокую мотивацию учителей и учащихся, в четырех классах основной школы введено углубленное изучение таких предметов, как русский язык, математика, английский язык.

В настоящее время выстроилась следующая структура организации УВП в школе:

### Структура организации УВП в СОШ №1 г. Буинска

<b>Предшколь- ная подготовка</b>	«Школа будущего первоклассника»			
<b>Начальное образование</b>	Классы общеобразовательные <i>Программа «Перспектива»</i>		Классы с воспитанием на родном языке	
<b>Основное образование</b>	Классы с углубленным изучением математики, русского языка и английского языка	Классы общеобразовательные	Кадетские классы	Классы с воспитанием на родном языке
<b>Среднее образование</b>	Профильные социально-экономические классы		Классы универсальные	

### 3. Новации в области технологии обучения.

В педагогической практике учителей школы закрепились новые педагогические технологии, решающие задачу максимального стимулирования мыслительных процессов у учащихся, самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности:

Уровень начального образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>-технология развивающего обучения</li> <li>-технология использования игровых методов</li> <li>-технология проблемного обучения;</li> <li>-технологии разноуровневого обучения;</li> <li>-информационно-коммуникативные технологии;</li> <li>-здоровьесберегающие технологии;</li> <li>- сингапурские обучающие структуры</li> </ul>
Уровень среднего и основного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектные методы обучения;</li> <li>- разноуровневое обучение;</li> <li>- творческого развития;</li> <li>- обучение в сотрудничестве;</li> <li>- исследовательские методы обучения;</li> <li>-информационно-коммуникативные технологии;</li> <li>- здоровьесберегающие технологии;</li> <li>- сингапурские обучающие структуры</li> </ul>

Важнейшим условием, обеспечивающим развитие инновационного потенциала учителя, является позитивное отношение и поддержка администрацией и коллективом творческого поиска, стремления к реализации своих потенциальных возможностей и достижению более высокого уровня профессионального мастерства каждым учителем, как опытным, так и молодым. Поэтому основной задачей администрация нашей школы считает создание творческой атмосферы в педагогическом коллективе.

Результатом этой системной и комплексной работы стало изменение статуса школы. В августе 2013г. вышло постановление исполкома о переименовании школы на общеобразовательную школу с углубленным изучением отдельных предметов

#### **4. Обеспечение доступности качественного образования**

Учебный план школы сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. Уровень предельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Часы школьного компонента использованы для обогащения содержания предметов базового компонента, в частности, на увеличение количества часов для изучения профильных дисциплин, на ведение спецкурсов по профилям школы, на обеспечение познавательных интересов учащихся.

• Содержание образования в средних классах строится таким образом, чтобы способствовать постепенному самоопределению учащихся, которые к 9 классу должны решить, какой профиль их больше интересует. С 2005/2006 года в 9-х классах ведется **предпрофильная подготовка**. Учащимся предлагается широкий спектр курсов по выбору:

- Математическая логика
- Компьютер – мой друг
- Решение задач с параметром
- Решение задач с модулем
- Государство и право
- Уголовное, гражданское, административное право
- Личная экономика
- Основы предпринимательства
- Риторика
- Стилистика
- Язык в речевом общении.
- Теория и практика сочинений разных жанров
- Словарь как средство познания мира.
- Лакомка
- Белошвейка
- Занимательная грамматика английского языка
- Страноведение
- Химия вокруг нас
- Химия и жизнь
- Клетки и ткани
- Физиология человека

• Учитывая запросы и пожелания учащихся, в старшем звене **формируются профильные классы**. В настоящее время в школе функционируют 2 социально-экономических класса

• **С 2004 года в школе открыты кадетские классы.** Система дополнительного образования в кадетском классе направлена на воспитание беззаветной преданности Отечеству, выработку высокого сознания общественного долга, дисциплинированности, привитие чувства необходимости овладения военной специальностью, укрепление здоровья, повышение уровня их физической подготовки.

В кадетских классах предусмотрены следующие занятия:

- история кадетского движения;
- военная история;
- строевая и огневая подготовка;
- рукопашный бой и др.

УВП школы ориентирован на становление личности школьника, соответствующего следующим характеристикам:

#### **«Портрет выпускника начальной школы»**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

#### **«Портрет выпускника основной школы»**

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

#### **«Портрет выпускника школы»**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

### ***5. Сочетание принципов единоначалия***

### *с демократичностью школьного уклада*

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. **Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Управляющему Совету школы, в состав которого входят родители (1/3), учащиеся (1/3) и педагоги (1/3).** Важное место в решении управленческих задач занимают родители и учащиеся. Существующая в школе организационная структура позволяет включать их в решение всех проблем.

Для управления школой характерны мотивационный подход, мягкие методы управленческого воздействия, система самоконтроля и взаимоконтроля на добровольной основе

В основу управления школой положена **3-уровневая структура управления.**

**1 уровень.** Совет школы и директор определяют совместно стратегию развития школы, представляют ее интересы в государственных и общественных инстанциях.

На этом уровне функционирует как традиционный субъект управления – педагогический совет. Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы.

Высшим органом общественной учительской организации является профсоюзный комитет.

**2 уровень.** Заместители директора по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, по национальному образованию осуществляют управление функционированием школы в каждом структурном подразделении.

Методический совет призван координировать усилия подразделений школы, творческих педагогов, направленных на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса.

Служба АХЧ оказывает помощь в организации образовательного процесса, занимаясь материально-техническим оснащением школы.

Родительский комитет школы оказывает содействие администрации в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, в охране жизни и здоровья обучающихся, защите законных прав и интересов обучающихся, организации и проведении общешкольных мероприятий и т.д.

Совет старшеклассников и Совет старост – органы ученического самоуправления, планирующие и организующие внеурочную деятельность учащихся.

#### **3 уровень.**

Методические объединения – структурные подразделения методической службы. МО ведут методическую работу по предмету, организуют внеурочную деятельность учителей и учащихся.

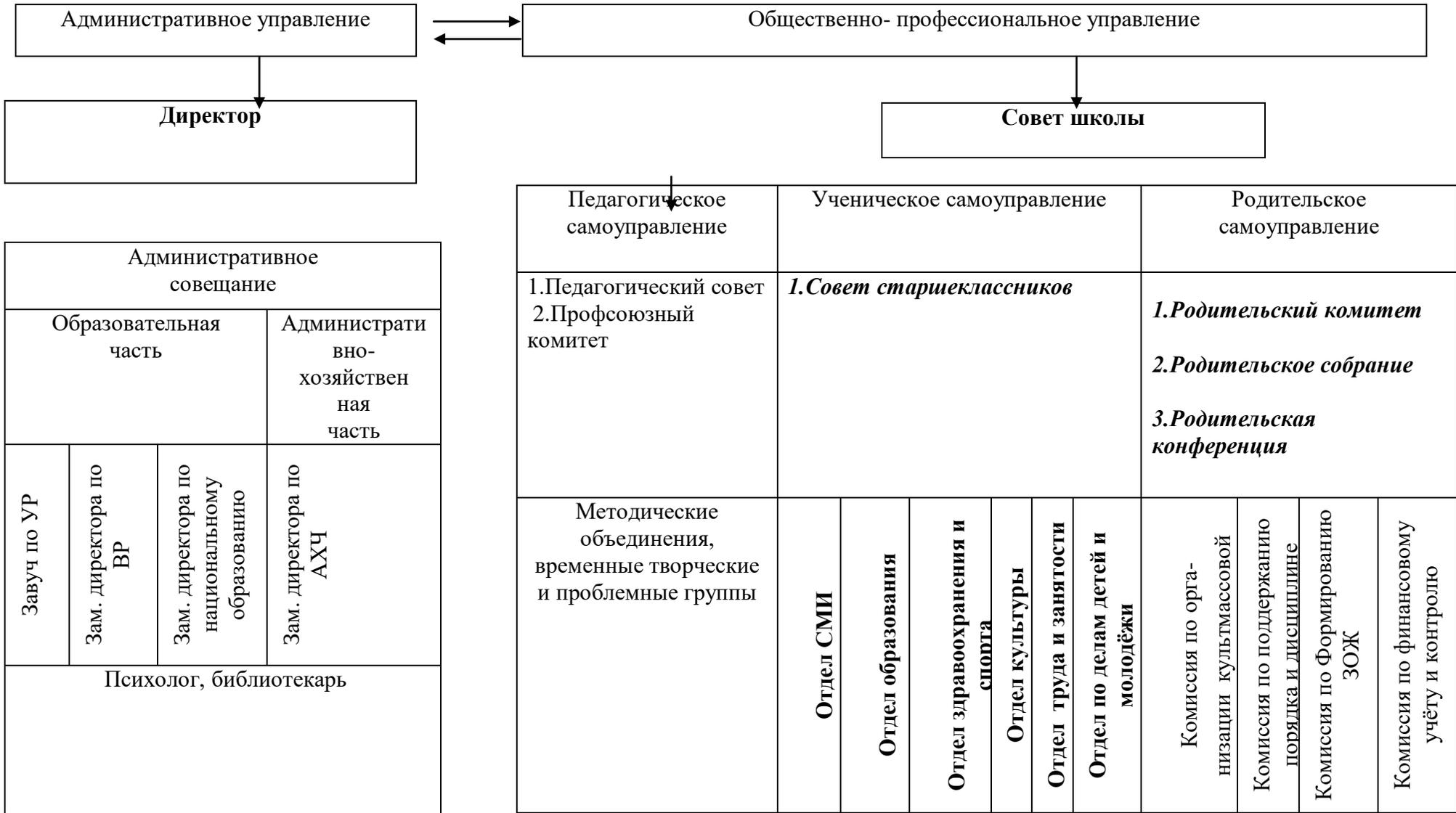
Совет старшеклассников – органы ученического самоуправления, планирующие и организующие внеурочную деятельность учащихся.

Родительские комитеты классов оказывают содействие классному коллективу, классному руководителю в организации сотрудничества семьи и школы на благо учащихся.

Психолого-педагогическая служба проводит психолого-педагогическую диагностику, проводит профориентационную и профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору учащимися профиля обучения с учетом их интересов, способностей и возможностей, обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями.

Структура управленческих звеньев, система управленческих отношений, социально-психологический климат в педагогическом коллективе обеспечивают устойчивое и достаточно эффективное управление, решение задач повышенного уровня образования, создание условий для всестороннего развития интересов, склонностей, способностей учащихся, повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

### Структура управления средней школы №1



## **7. Отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе**

Средняя школа №1 находится в трёхтысячном микрорайоне, где ведётся умеренное строительство жилья. В непосредственной близости от школы находятся ДЮСШ «Юность», плавательный бассейн «Дельфин», Центр культурного развития, Дворец культуры, д/с «Ромашка», медицинское училище, ОАО «Буинский сахарный завод», БУЭС, БМЗ, ОАО «Спиртзавод», ряд продовольственных и промтоварных магазинов, с которыми школа взаимодействует, устраивает встречи с интересными людьми, руководителями этих предприятий и совместные праздники, профориентационные занятия, экскурсии на предприятия.

Школа тесно сотрудничает с внешкольными учреждениями и культурными центрами.

По вопросам охраны здоровья школа сотрудничает:

- С медицинскими учреждениями:
  - Детская поликлиника
  - Женская консультация
  - Центральной районной больницей
  - Центр гигиены
- С учреждениями дополнительного образования:
  - ДЮСШ «Юность»
  - ДЮСШ «Батыр»
  - Центр внешкольной работы
  - Школы Искусств №1
- Со спортивно-оздоровительными учреждениями:
  - Ледовый дворец «Арктика»
  - Плавательный бассейн «Дельфин»
- Со специализированными учреждениями:
  - Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.
  - Отдел пропаганды безопасности дорожного движения

Это помогает организовать в школе различные кружки, секции, клубы по интересам. Такое сотрудничество позволяет школе решать и вопросы охраны безопасности жизнедеятельности детей комплексно. Школа благодаря такому многовекторному сотрудничеству является культурно-образовательным центром местного сообщества.

### **Характеристика социального статуса семей учащихся**

Характеристика	2018/2019 уч.год
Количество семей	591
Из них полных	513
неполных	109
многодетных	67
Имеющих детей под опекой	5
Семей «группы риска»	2
Имеющих детей инвалидов	5
Малообеспеченных	37

## Характеристика социального статуса родителей учащихся

Характеристика	2018/2019 уч.год
Рабочие	403
Служащие	191
Работники бюджетной сферы	294
Частные предприниматели	61
Пенсионеры	17
Инвалиды	11
Безработные	54

Сотрудничество школы и семьи осуществляется на всех уровнях деятельности школы. Родители входят в состав Управляющего совета школы, ПМПк, комиссии по организации горячего питания. Активно работает родительский комитет школы: организует дежурство родителей на дискотеках, оказывает посильную помощь в ремонте школы, посещает семьи ребят «группы риска», проводит спортивно-оздоровительные и культурно-массовые мероприятия.

Школа рассматривает родителей, как ведущих экспертов образовательной системы школы. Их мнение, их оценочные суждения о качестве образования и педагогическом потенциале учителей, обязательно учитываются при аттестации педагогов.

Следует отметить, что авторитет школы у родителей достаточно высок. По результатам опроса, менее 5% родителей считают, что школа работает хуже других школ, а 95% отдают ей предпочтение. Среди положительных моментов – организация УВП, качество подготовки выпускников школы, отношения обучающихся с педагогами.

### 8. Обеспечение условий безопасности

Одной из основных задач общеобразовательного учреждения является создание условий, гарантирующих сохранение жизни здоровья обучающихся и работников школы. Вопросам техники безопасности, профилактики травматизма, созданию безопасных условий труда и учебы в повседневной деятельности уделяется самое пристальное внимание:

- Школа обеспечена соответствующей инструктивно-методической документацией.
- Школьная документация по охране труда ведется на должном уровне: изданы соответствующие приказы, имеются журналы инструктажей, акты-разрешения на эксплуатацию кабинетов, журнал учета несчастных случаев, локальные акты по ОТ и ТБ, план эвакуации и т.д.
- Регулярно проводятся практические мероприятия, формирующие способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.
- Установлена система звукового оповещения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- Расписание составляется с учетом рекомендаций СанПИН.
- Соблюдается санитарно-гигиенический режим.

Налаженная работа по охране труда обеспечивает создание безопасных условий работы, предупреждение детского и взрослого травматизма, безопасную эксплуатацию оборудования и ТСО.

### Динамика данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями их пребывания в ОУ

	2016 год	2017 год	2018 год
Травмы	-	-	-

Пищевые отравления	-	-	-
--------------------	---	---	---

### Динамика данных об условиях безопасности жизнедеятельности в ОУ

	2016 год	2017 год	2018 год
Пожары	-	-	-
Нарушения систем жизнеобеспечения (отопления, водоснабжения, канализации, энергоснабжения)	-	-	-

### **10. Внеурочной деятельности обучающихся и организация дополнительного образования**

В школе создана целостная воспитательная система. Ее цель – поэтапное создание в школе условий для развития личности ребенка. Это значит создание условий для решения каждой личности на каждом возрастном этапе своей жизни таких задач: самопознание, самоопределение, самореализация..

Система дополнительного образования средней школы №1 позволяет обеспечить обучение и воспитание детей в школе, включая их в разнообразную деятельность после уроков, находя логическое продолжение взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности в развитии ребёнка.

В настоящее время в школе действуют 44 объединения дополнительного образования, 5 спортивных секций.

№	Направления	Воспитательный комплекс
1.	Гражданско-патриотическое	Объединение «История родного героя» «Юный патриот России» Строевая подготовка Огневая подготовка «История вооруженных сил» «Особенности военной службы» «Музейное дело» ЮИД «Светофор»
2.	Интеллектуально-познавательное	«Чтение с увлечением» «Информатика+» Эрудит «Умники и умницы» «Юный математик» «Занимательная грамматика» «Счастливый английский»
3.	Художественно-эстетическое	Драматическое объединение «Юная звезда» Объединение «Юный журналист» «Язык-орудие переговоров»
4.	Этическое	«Тайны немецкого языка»

		«Родная речь» «Веселые нотки» Театральная деятельность «Фантазеры» «Театр миниатюр»
5.	Экологическое	Объединение «Юный эколог»
6	Здоровье	Аэробика «Умей плавать» «Здоровейка» Рукопашный бой Хореография
7	Трудовое	Объединение «Умелые руки» «Белошвейка»

В течение года поддерживается тесная связь с ДЮСШ «Юность» и ДЮСШ «Батыр», где наши учащиеся занимаются в таких секциях, как волейбол, баскетбол, футбол, хоккей, каратэ, теннис, национальная борьба, спортивные танцы и т.п. Школа тесно сотрудничает с музыкальными школами №1, №2 где наши учащиеся занимаются хореографией, музыкой, рисованием. Также сотрудничаем ЦВР, БВТ (секция карате), ДОСААФ – 83 (автодело), ДК (хореографический кружок), Советом ветеранов БСЗ, ГИБДД, ИДН, центром социальной защиты. Школа тесно сотрудничает с центральной библиотекой (82% детей посещает эту библиотеку).

Педагогический потенциал дополнительного образования трудно переоценить, так как в его пространстве неисчерпаемы возможности создания ситуации успеха для каждого ребенка, его самореализации, воспитания культурной одаренности. Многогранная деятельность дополнительного образования требует сотрудничества детей и взрослых, взаимосвязи учителей, родителей, работников социальной сферы. Формы сотрудничества самые разные: организация досуга школьников, совместная деятельность в кружках, секциях, студиях, других творческих объединениях, совместные экскурсии, туристические походы и путешествия, деятельность попечительских советов, помощь нуждающимся семьям, трудным подросткам. Органическое сочетание досуга (отдых, развлечения, праздник, самообразование, творчество) с различными формами образовательной деятельности позволяет сокращать пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей. Дополнительное образование выполняет функции и социальной защиты, усиливая стартовые возможности личности на рынке труда и профессионального образования.

## РАЗДЕЛ IV

### Концепция развития школы

Необходимость разработки данной программы развития школы с углубленным изучением отдельных предметов определяются из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

#### 1. Аналитико-прогностическое обоснование

Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС задают новые требования к уровням школьного образования в целом:

- четырехлетняя начальная школа;
- относительная завершенность общего образования в основной школе;
- возможность индивидуального выбора профиля учащимися в средней школе.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям опыта жизни.

Смена парадигмы образования, переход образования на ФГОС требуют от школы совершенствования, изменения от педагогов - становление его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Существующие проблемы нынешней массовой школы, на наш взгляд, следующие:

- показатели здоровья и эмоционального благополучия детей неудовлетворительны;
- слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса;
- слабая профориентационная работа среди учащихся;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающего образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;
- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции, студии);
- создание условий и механизмов внутри школы для возникновения детских, общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории и впоследствии профессиональной деятельности.

## **2. Анализ внутренних факторов**

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- стабильный кадровый потенциал;
- достаточно высокие показатели качества образования;
- достаточная материально-техническая база;
- оптимальный режим работы, пятидневка для начальной школы;
- система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- формирование ученического самоуправления;
- система и координация деятельности всех структур коллектива администрацией школы;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- гражданско – нравственная направленность воспитательной системы.

Эти факторы позволяют выйти школе на более высокую ступень – школы с углубленным изучением отдельных предметов.

## **3. Концепция желаемого будущего состояния школы**

Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с социальным заказом. Он состоит в том, что обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Современный социальный заказ определяет **миссию** (предназначение) школы. Она состоит в создании условий для:

- повышения качества образования за счет создания развивающей образовательной среды, соответствующей целям ФГОС;
- обеспечения реализации программ углубленного изучения отдельных предметов для развития интеллектуальной, нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению;
- повышения уровня профессионального мастерства педагогов посредством реализации технологии обучения педагогических кадров;
- воспитания и формирования качеств личности обучающегося, обеспечивающих его конкурентноспособность: устойчивую мотивацию достижений, системность знаний, способность к самоорганизации и творческой самореализации, информационно-коммуникативную культуру путем внедрения технологии развивающего обучения и технологии саморазвития личности;
- удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей: увеличение численности учащихся в системе развивающего обучения и охват внутришкольным дополнительным образованием; рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах за счет обновления инфраструктуры школы;
- сохранения здоровья учащихся, создания здоровьесберегающей комфортной образовательной среды за счет улучшения материально-технических, информационно-методических условий.

Таким образом, школа призвана создавать благоприятные условия для развития детей, имеющих разные способности и уровень образовательных потребностей. С одной стороны, обеспечивать адаптацию к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой – гибко реагировать на изменяющийся социальный заказ. Главное предназначение школы – социализация личности, ее подготовка к быстро меняющейся жизни.

Исходя из этого, образовательный процесс в школе строится на следующих основных **принципах**:

- 1) **принцип гуманизма** – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над личностью;
- 2) **принцип самоценности каждого возраста**, предполагающий:
  - полноту реализации возможностей данного возраста ребенка;
  - нацеленность на развитие у ребенка, в первую очередь, фундаментальных способностей;
  - опору на достижения предыдущего этапа развития, создающего предпосылки для успешного перехода ребенка на следующую ступень образования;
- 3) **принцип индивидуализации образования**, обеспечивающий максимальное проявление самобытности и творческих возможностей каждого ребенка;
- 4) **принцип социокультурной открытости образования**, поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (родителей, учащихся, учителей и др.)

#### 4. Ожидаемые конечные результаты

1. Повышение качества образования за счет создания развивающей образовательной среды.
2. Обеспечение реализации программ углубленного изучения отдельных предметов для развития творческой, гармоничной личности.
3. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов.
4. Воспитание и формирование качеств личности обучающегося, обеспечивающих его конкурентноспособность: устойчивую мотивацию достижений; системность знаний; способность к самоорганизации и творческой самореализации; информационно-коммуникативную культуру путем внедрения технологии развивающего обучения и технологии саморазвития личности .
5. Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей: увеличение численности учащихся в системе развивающего обучения и охват внутришкольным дополнительным образованием; рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах за счет обновления инфраструктуры школы.
6. Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей комфортной образовательной среды за счет улучшения материально-технических, информационно-методических условий.

## РАЗДЕЛ V.

### Основные направления программы и механизмы ее реализации

Реализация настоящей программы развития предполагает участие каждого члена коллектива в инновационной и экспериментальной деятельности.

Инновационное развитие осуществляется под воздействием как внешних условий, так и внутренних тенденций саморазвития. Оно реализуется посредством инновационной деятельности, определяемой как целенаправленный процесс разработки, внедрения, освоения и присвоения новшеств. При этом внешнее воздействие на систему на сегодняшний момент складывается из государственных инициатив и образовательного заказа ближайшего социального окружения.

Деятельность по управлению развитием образовательного учреждения направлена на проведение целесообразных преднамеренных изменений и предполагает создание условий для реализации компетентности, ответственности, активности и в целом личностного потенциала всех участников образовательного процесса. Преимущества управления, основанного на идеях развития и гуманности образовательных взаимоотношений, состоят в возможности проявления профессионально-личностного творчества педагогов и воспитанников, в реализации свободного выбора путей освоения образовательного пространства, в санкционировании активности и «инициативы снизу», в вовлечении большего количества людей в управленческую деятельность, в создании условий для укрепления и развития способности к социальной адаптации при изменении условий обучения, труда, жизни, в апробировании широкого диапазона социальных ролей, функций и альтернатив поведения, в стимулировании творческой продуктивности и саморазвитии педагогов и воспитанников.

#### 1. Внедрение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- качественное обновление содержания общего образования;
- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- готовность материально-технических условий школы для введения новых образовательных стандартов;
- рост численности учащихся, обучающихся по ФГОС.

#### 2. Развитие национального образования

Задачи:

- создавать условия для дальнейшего развития национального образования;
- внести изменения в содержание образования, предусматривающие более полную реализацию национально-культурных запросов каждого народа;
- содействовать развитию и укреплению русско-татарского двуязычия, повышению престижа, социальной значимости русского, татарского и иных функционирующих в районе языков народов совместного проживания;
- обеспечивать повышение уровня обучения родному языку;
- внедрять новые учебники и учебно-методические пособия, полнее отражающие национально-региональные, этнокультурные особенности РТ
- укреплять учебно-материальную базу кабинетов родного языка и литературы

#### 3. Инновационная деятельность

Задачи:

- повысить эффективность УВП за счет открытия классов с углубленным изучением русского языка, математики, английского языка,
- углубить и расширить содержание основного курса профилирующего предмета и усилить их прикладной направленности
- расширить содержание образования за счет школьного компонента;
- внедрять современные педагогические технологий личностно-ориентированного образования;
- использовать инноваций в управленческой деятельности.

#### **4. Обеспечение государственной поддержки одаренных детей**

Задачи:

- сформировать единую систему работы с одаренными детьми;
- осуществить мероприятия по научному, методическому и информационному обеспечению работы с одаренными;
- создать банк данных об одаренных детях;
- обеспечить поддержку и стимулирование организаций, работающих с одаренными детьми;
- разработать систему поощрения одаренных детей.

#### **5. Профориентационная работа среди учащихся**

Задачи:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках курсов по выбору и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства (дети группы риска, дети из неблагополучных семей);
- выработка гибкой системы сотрудничества школы с предприятиями города.

#### **6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся**

Задачи:

- привести образовательный процесс в соответствие с возрастными и функциональными особенностями развития учащихся, обеспечить соответствие условий обучения и воспитания основным санитарно-гигиеническим нормам;
- обеспечить комплексную профилактику заболеваний школьников;
- улучшить питание учащихся;
- утверждать ценности здоровья, активного и здорового образа жизни;
- осуществить комплекс мероприятий, создающих более благоприятные условия для занятий школьников физической культурой и спортом.

#### **7. Совершенствование воспитательной работы**

Задачи:

- использовать потенциал школы для включения учащихся в духовную и социальную жизнь;
- развивать воспитательные функции школы;
- воспитывать детей на национальных традициях, культуре и обычаях;
- укреплять взаимодействие семьи и школы, содействовать осуществлению прав родителей на участие в управлении школой, оказывать помощь семье в решении проблем воспитания детей;
- создать условия для психолого- педагогической помощи детям группы риска.

## **8. Совершенствование дополнительного образования детей**

Задачи:

- обеспечить развитие сети учреждений дополнительного образования;
- обеспечить укрепление материально-технической базы дополнительного образования в соответствии с современными требованиями;
- расширить спектр дополнительных образовательных услуг при обеспечении их доступности, использовать массовые мероприятия с детьми и молодежью как средство популяризации идеи рационального использования свободного времени;
- осуществлять мониторинг эффективности системы дополнительного образования.

## **9. Усиление социальной защиты и развитие образования детей, нуждающихся в особой поддержке государства**

Задачи:

- улучшить условия для получения общего образования детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми-инвалидами и тем самым обеспечить равный доступ к образованию независимо от состояния здоровья, социального и имущественного положения, реализовать принцип «качественное образование для всех»;
- усилить правовую защищенность детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов;
- внедрить систему раннего выявления детей с различными нарушениями и обеспечить систему психолого-медико-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии.

## **10. Кадровое обеспечение школы**

Задачи:

- определить перспективные потребности школы в педагогических и управленческих кадрах в сфере образования
- улучшить условия для профессионально-личностного развития педагогических работников в сфере образования
- оптимизировать систему аттестации педагогических кадров, полно реализовать механизмы стимулирования роста квалификации, результативности педагогического труда
- способствовать повышению престижа и социального статуса работников образования, улучшению их материального положения

## **11. Оптимизация бюджетных и внебюджетных расходов**

Задачи:

- рационализировать использование средств, направляемых на нужды образования, усовершенствовать экономическую деятельность образовательных учреждений;
- обеспечить пополнение бюджета внебюджетными средствами

## **РАЗДЕЛ VI.**

### **Система мероприятий по реализации Комплексной программы**

#### **1. Внедрение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов.**

№№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнители
1	Реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования и внедрение ФГОС среднего общего образования	Администрация школы, учителя
2	Мониторинг эффективности внедрения ФГОС общего образования.	Администрация школы, учителя
3	Разработка школьной программы организации и содержания	Администрация

	внеурочной деятельности обучающихся во второй половине дня в начальной школе.	школы
4	Разработка и утверждение программ дополнительного образования школьников.	Администрация школы, руководителя кружков
5	Мониторинг демографической ситуации по микрорайону и городу в целом, определение перспективы комплектования начальной школы.	Администрация школы
6	Приведение нормативно-правовой базы в соответствие с ФГОС	Администрация школы

## 2. Развитие национального образования

№№ п/п	Наименование мероприятий	Исполнители
1	Совершенствование функционирования кабинетов татарского языка	Зам. директора по нац. образованию
2	Обеспечить внедрение информационных технологий на татарском языке в учебный процесс	Зам. директора по нац. образованию
3	Вести целенаправленную работу по формированию первых классов с татарским языком обучения	Зам. директора по нац. образованию
4	Пополнять фонд школьной библиотеки художественной литературой на родных языках	Администрация школы
5	Обеспечить подготовку и повышение квалификации преподавателей татарского языка и литературы	Администрация школы
6	Вести целенаправленную работу по обобщению и распространению передового опыта учителей родного языка	Зам. директора по нац. образованию
7	В целях поддержки и пропаганды развития языков проводить Недели татарского языка, русского языка, Месячник родного языка	Администрация школы
8	Открывать в школе кружки национально-прикладного искусства и по изучению языков, культур, традиций народов, проживающих в районе	Администрация школы
9	Организовывать ежегодно районные олимпиады по татарскому языку и литературе	Администрация школы
10	Организовывать встречи с представителями литературы и искусства РТ	Зам. директора по нац. образованию
11	Проводить ежегодно конкурсы чтецов на татарском и русском языках	Руковод. ШМО
12	Проводить конкурсы творческих работ по татарскому и русскому языку и литературе	Руковод. ШМО
13	Участвовать в районных конкурсах на лучший кабинет русского языка и литературы, татарского языка и литературы	Администрация школы
14	Организовать экскурсии по историческим и литературным местам по РТ	Классные руководители

### 3. Инновационная деятельность

№№п/п	Наименование мероприятий	Исполнители
1	Апробация на практике эффективных образовательных технологий, помогающих учащимся овладеть широким спектром способов полноценного усвоения знаний.	Зам.директора по УР, учителя-предметники
2	Разработка и апробация программных и учебно-методических материалов	Зам.директора по УР, учителя-предметники
3	Включение в арсенал педагогической практики учителей рациональных сторон опыта разнообразных педагогических школ.	Зам.директора по УР, учителя-предметники
4	Совершенствование практики использования вариативной части учебного плана для индивидуализации и дифференциации обучения.	Зам.директора по УР
5	Мониторинг эффективности инновационной деятельности	Зам. директора по УР

### 4. Обеспечение поддержки одаренных детей

№№ п/п	Наименование мероприятий	Исполнители
1	Консультации для детей, проявляющих интерес к углубленному изучению отдельных предметов	Рук. ШМО
2	Участие школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, выставках детского творчества, спортивных соревнованиях, научно-практических и научно-исследовательских конференциях, городских краеведческих чтениях, интеллектуальном марафоне	Администрация школы
3	Организация работы лингвистического летнего лагеря «Дружба»	Администрация школы
4	Совершенствование формы работы научно-исследовательского общества учащихся «Эврика»	Руководители общества
5	Создание школьного банка данных одаренных детей	Администрация школы
6	Проведение предметных недель	Руководители ШМО
7	Проведение дней самоуправления	Зам. директора по ВР
8	Использование возможностей дистанционного образования в работе с одаренными детьми	Администрация школы
9	Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми	Психолог
10	Организация работы с одаренными детьми в условиях обычных классов (на основе «внутренней» дифференциации)	Учителя
11	Осуществлять материальную поддержку одаренных детей, учреждать ежегодные премии победителям олимпиад	Администрация школы

## 5. Профориентационная работа среди учащихся

№№ п/п	Наименование мероприятий	Исполнители
1	Создание Зала рабочей славы	Администрация школы, учителя технологии
2	Оформление в кабинетах стендов по профориентации. “Твоя профессиональная карьера” “В мире профессий” “Слагаемые выбора профессии” “В помощь выпускнику”, “Куда пойти учиться” и др.	Зав. кабинетами
3	Мониторинг трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9, 11 кл.	Зам.директора по УР
4	Осуществление взаимодействия с районным Центром занятости	Администрация школы
5	Родительский лекторий по теме "Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении".	Руководители общества
6	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления проф. направленности.	Психолог
7	Консультации психолога со старшеклассниками по вопросу выбора профессий	Администрация школы
8	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.	Зам.директора по ВР
9	Информирование учащихся и родителей о проведении Дней открытых дверей в учебных заведениях г. Буинска	Зам. директора по ВР
10	Беседы представителей учебных заведений г.Казани с учащимися школы	Администрация школы
11	Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений	Администрация школы
12	Организация пятой трудовой четверти. Участие учащихся в работе ученических трудовых бригад, работа на пришкольном участке:	Администрация школы

## 6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

№№ п/п	Наименование мероприятий	Исполнители
1	Обеспечение ОУ школьной мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям учащихся	Администрация школы
2	Обеспечение ОУ йодированной солью и лекарственными препаратами для профилактики йодной недостаточности	Администрация школы
3	Организация горячее питание	Администрация школы
5	Приобретение комплектов спортивного оборудования и инвентаря	Администрация школы
7	Проведение Дней здоровья	Зам.директора по ВР
8	Организовать регулярное посещение плавательного бассейна «Дельфин», Ледового дворца «Арктика», лыжной базы и др.	Зам.директора по ВР
9	Организация и проведение спортивных мероприятий с детьми и родителями на базе школы и городских спортивных объектов.	Зам.директора по ВР

10	Организация различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.	Зам.директора по ВР
11	Мониторинг состояния здоровья обучающихся 1-11 классов. Регулярное проведение медосмотров обучающихся	Зам.директора по ВР
12	Проведение контроля за выполнением санитарных норм	Администрация
13	Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (минуты релаксации, музыкальные паузы, физкультминутки и т.д.)	Учителя
14	Проведение с привлечением специалистов лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам сохранения здоровья.	Зам.директора по ВР
15	Проведение профилактических медицинских осмотров, вакцинации	Администрация школы
16	Повышение квалификации педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся.	Зам.директора по ВР

### 7. Совершенствование воспитательной работы

№№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнители
1	Изучение профессиональных потребностей педагогов по проблемам воспитательной работы	Зам.директора по ВР
2	Участие в районном конкурсе «Классный руководитель года»	Зам.директора по ВР
3	Совершенствовать формы работы с семьей и общественностью	Зам.директора по ВР
4	Участие в семинарах и конференциях по вопросам воспитания подрастающего поколения	Зам.директора по ВР
5	Организация работы школьного Совета по профилактике правонарушений	Зам.директора по ВР
6	Взаимодействие с Центром труда и занятости населения по вопросам профориентации и трудоустройства старшеклассников на летних каникулах	Зам.директора по ВР
7	Проведение мероприятий по воспитанию уважения к государственной символике РФ и РТ	Зам.директора по ВР
8	Разработка программ духовно-нравственного развития школьников	Зам.директора по ВР

### 8. Совершенствование дополнительного образования детей

№№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнители
1	Открывать ежегодно внебюджетные кружки на базе школы	Зам.директора по ВР
3	Принимать участие в районных и республиканских творческих мероприятиях	Зам.директора по ВР
5	Организовывать выставки и конкурсы детского творчества	Зам.директора по ВР
6	Укреплять материально-техническую базу дополнительного образования	Администрация школы

### 9. Усиление социальной защиты и развитие образования детей, нуждающихся в особой поддержке государства

№№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнители
1	Изучение положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Зам.директора по ВР
2	Выявление детей-инвалидов и устройство их в специальные коррекционные учреждения	Зам.директора по УР
3	Ежегодно знакомить педколлектив со списком детей, нуждающихся в особой поддержке	Зам.директора по ВР
4	Организация итоговой аттестации учащихся-инвалидов в щадящем режиме	Зам.директора по УР
5	Организация обучения по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	Зам.директора по УР
6	Организация обучения на дому по индивидуальным программам	Зам.директора по УР

### 10. Кадровое обеспечение школы

№№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнители
1	Осуществлять мониторинг состояния подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров	Зам. директора по УВР
2	Организовывать повышение квалификации педкадров	Зам. директора по УВР
3	Развивать и совершенствовать систему аттестации педработников	Зам. директора по УВР
4	Способствовать созданию отраслевой пенсионной системы работников образования	Администрация школы
5	Осуществлять учет военнообязанных работников образования	Администрация школы

### 11. Оптимизация бюджетных расходов

№№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнители
1	Привлекать в систему образования внебюджетные средства за счет работы в летнее время, сдачи в аренду площадей и т.д.	Администрация школы
2	Экономия бюджетных средств	Администрация школы

## РАЗДЕЛ VII.

### Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития школы.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Год				
		2019	2020	2021	2022	2023
<b>1. Развитие системы общего и дополнительного образования, способствующей успешной социализации, поддержки и сопровождения детей и подростков с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого школьника</b>						
Уровень удовлетворенности родителей качеством образования	уровень	средний	выше среднего	высокий		высокий
Качество знаний	%					
Качество знаний обучающихся, показанное на ЕГЭ по русскому языку и математике и ГИА	уровень					
Количество обучающихся, призеров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	количество					
Доля обучающихся, призеров творческих конкурсов, фестивалей, соревнований	%					
Доля педагогов, задействованных в опытно-экспериментальной работе	%					
Доля обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования сети	%					
<b>2. Совершенствование системы управления образовательным учреждением, повышение квалификации и уровня профессионального мастерства педагогических кадров</b>						
Процентный уровень повышения квалификационной категории педагогических и руководящих работников по всем аттестационным категориям: высшая категория 1 категория; 2 категория	%					
Численность педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку	%					
Численность педагогов, владеющих ИКТ	%					

Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Год				
		2019	2020	2021	2022	2023
Численность педагогов принимающих участие в федеральных, региональных, муниципальных педагогических конкурсах	%					
Численность педагогов и руководителей, участвующих (очно, заочно) в педагогических форумах, конференциях, семинарах, чтениях и т.п. международного, федерального, регионального, муниципального уровня	%					
Рост количества публикаций педагогов и руководителей ОУ	%					
Обобщение актуального педагогического опыта	%					
Доля педагогических работников, ведущих экспериментальную деятельность на региональном, муниципальном уровне	%					
<b>3. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья.</b>						
Доля обучающихся, отнесенных к I и II группам здоровья	%					
Доля обучающихся, имеющих хронические заболевания	%					
Мотивация к ЗОЖ	уровень	средний				
Психическое здоровье	уровень	средний				
Духовно-нравственное здоровье	уровень	средний				
<b>4. Совершенствование материально-технической базы школы</b>						
Оснащение учебных кабинетов мультимедийными установками	%					
Оснащение учебных кабинетов интерактивными досками	%					
Число учебной литературы на 1 обучающегося	число					
<b>5. Развитие системы мониторинга и оценки качества образования</b>						
Объективность	уровень	средний				
Точность	уровень	средний				
Полнота	уровень	средний				
Достаточность	уровень	средний				
Систематизированность	уровень	средний				
Оперативность	уровень	средний				
Доступность	уровень	средний				